



# La pensée critique dans l'ébauche du curriculum d'études sociales M à 6

# La pensée critique dans l'ébauche du curriculum d'études sociales M à 6

## Études sociales

Les études sociales sont une matière interdisciplinaire qui comprend des contenus sur l'histoire, la géographie, l'économie, le gouvernement et l'éducation civique. L'enseignement des études sociales permet de former des citoyens actifs, informés et responsables qui contribuent à la vie de leurs communautés et qui connaissent bien les droits, les responsabilités et la prise de décision.

Le développement des habiletés de pensée critique constitue une partie importante de l'enseignement des études sociales. Les études sociales peuvent fournir aux élèves les habiletés transférables nécessaires pour remettre en question les hypothèses et prendre des décisions éclairées en tant que participants actifs à la société.

## Qu'est-ce que la pensée critique?

La pensée critique est une compétence qui consiste à raisonner logiquement pour analyser et synthétiser de manière cohérente les nouvelles connaissances ainsi que les connaissances existantes. Pour en savoir plus sur la pensée critique et les compétences, consultez la page [Les progressions en compétences](#) sur nouveau LearnAlberta.

## La pensée critique dans la conception du curriculum

Le [Cadre directeur pour la conception et l'élaboration du curriculum provincial de la maternelle à la 12<sup>e</sup>](#) est un document de politique qui guide l'élaboration du curriculum en Alberta. Il explique l'architecture et la conception du nouveau curriculum de l'Alberta et définit des orientations claires pour un curriculum adapté au développement des élèves. Le programme définit ce qui est enseigné (« quoi »), tandis que l'enseignant détermine « comment » il est enseigné. Les enseignants décident de la manière dont ils veulent donner un sens à chaque élément de connaissances, de compréhension, d'habiletés et de procédures du curriculum, et ils décident de la meilleure approche permettant aux élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage. Les habiletés et procédures ne sont pas censées être des tâches d'apprentissage ou d'évaluation précises; elles offrent plutôt aux enseignants une orientation sur la façon dont les élèves devraient s'engager dans l'exploration du curriculum. L'expertise de l'enseignant guide les élèves pour qu'ils développent une pensée critique grâce à des occasions d'apprentissage pertinentes et adaptées à leur développement.

Une fois que les habiletés et procédures (le « quoi » du curriculum) sont renforcées par la pédagogie de la salle de classe (le « comment »), elles offrent de nombreuses occasions de pensée critique. Les enseignants décident de l'orientation des tâches d'apprentissage. Ils peuvent demander aux élèves d'argumenter, de faire un remue-méninge, de construire, de convaincre, de créer, de concevoir, d'éditorialiser, d'exprimer, de faciliter, d'imaginer, d'améliorer, d'intégrer, de justifier, de négocier, d'ordonner, de planifier, de représenter, de classer, de noter, de recommander, de répondre, de faire des jeux de rôle, de simuler, de spéculer, de vérifier ou d'écrire.

## La pensée critique dans le curriculum d'études sociales

Le curriculum fournit des résultats d'apprentissage qui intègrent les compétences avec les connaissances, la compréhension et les habiletés propres à la matière et au niveau scolaire. Les progressions en compétences déterminent les habiletés que les élèves peuvent démontrer à la fin de chaque tranche d'âge de division. Lorsque le nouveau curriculum sera finalisé, les progressions en compétences associées à chaque résultat d'apprentissage seront indiquées sur [nouveau LearnAlberta](#) afin de soutenir les enseignants à offrir aux élèves des occasions de développement de compétences, y compris la pensée critique.

Les exemples ci-dessous, alignés sur des résultats d'apprentissage précis de l'ébauche du curriculum, mettent en évidence différentes façons dont un enseignant pourrait développer des habiletés de pensée critique chez les élèves d'une manière significative en salle de classe.

**Pensée critique, Division 1 (6 à 8 ans) :**  
Je réfléchis aux contextes ou aux expériences qui ont un effet sur ma façon de penser.

**Résultat d'apprentissage des études sociales en 1<sup>re</sup> année :**  
Les élèves explorent quelques-unes des principales caractéristiques physiques de notre monde.

**Habiletés et procédures des études sociales en 1<sup>re</sup> année :**  
Expliquer les raisons pour lesquelles un lieu local peut avoir une signification ou une importance personnelle.

Expériences possibles en salle de classe que les enseignants peuvent utiliser afin de soutenir le résultat d'apprentissage et le développement de la compétence de pensée critique

Montrer des photos de lieux communautaires et demander aux élèves de les classer par ordre d'importance personnelle.

Demander aux élèves de parler de leur lieu préféré lorsqu'ils font une présentation « montre et raconte. »

Écrire une histoire en salle de classe sur les lieux locaux en suivant les recommandations des élèves.

Lire un livre sur les lieux et demander aux élèves de créer une représentation d'un lieu ayant de l'importance pour eux.

**Pensée critique, Division 2 (9 à 11 ans) :**  
Je pose des questions pour analyser des informations ou des preuves.

**Résultat d'apprentissage des études sociales en 5<sup>e</sup> année :**  
Les élèves étudient les façons de s'informer sur le monde et d'agir pour le changement.

**Habiletés et procédures des études sociales en 5<sup>e</sup> année :**  
Relier des événements d'actualité aux connaissances antérieures et aux expériences personnelles.

Expériences possibles en salle de classe que les enseignants peuvent utiliser afin de soutenir le résultat d'apprentissage et le développement de la compétence de pensée critique

Lire un article informatif et indiquer ce qui est nouveau et ce qui est déjà connu. Produire des questions d'enquête pour mener des recherches complémentaires.

Discuter de ce que vous savez déjà sur un enjeu particulier. Regarder un extrait d'actualités et produire des questions favorisant la réflexion et la recherche.

En réponse à un événement d'actualité, décrire des situations similaires que vous avez lues, vues ou vécues. Produire des questions en réponse à l'événement.

Inviter un conférencier. Discutez de ce que la classe sait déjà sur un événement ou un enjeu. Préparer une liste de questions d'entretien à poser à l'invité.