

Transition de l'apprentissage des élèves vers le nouveau curriculum

Alberta



Matière : Sciences, 6^e année

Principaux changements par rapport à l'ancien curriculum de 6^e année

Le nouveau curriculum de Sciences de 6^e année comporte :

- une exploration de l'expansion et de la contraction liées à la distance entre les particules et à leur vitesse lorsque la matière est chauffée ou refroidie;
- des attentes pour que les élèves analysent les forces internes et externes et leurs effets sur les objets;
- un accent plus marqué sur la sélection, l'utilisation et la gestion des ressources énergétiques pour répondre aux besoins énergétiques de l'Alberta;
- un accent plus marqué sur les facteurs qui ont un effet sur le climat, y compris l'effet des changements climatiques;
- une introduction à l'étude des écosystèmes, y compris les facteurs biotiques et abiotiques, les relations entre les plantes et les animaux, et la photosynthèse;
- une exploration des corps célestes et des technologies dans le système solaire;
- une introduction aux abstractions, aux structures de codage et aux effets de la technologie informatique;
- des liens clairs entre les explications scientifiques et le rôle de la communication des preuves.

Suggestions pour favoriser la transition entre l'ancien curriculum de 5^e année et le nouveau curriculum de 6^e année

Sujets	Ancien curriculum de Sciences : 5 ^e année	Nouveau curriculum de Sciences : 6 ^e année	Suggestions pour favoriser la transition
Matière	Il n'y a pas de contenu lié au modèle particulaire de la matière.	Les élèves étudient le comportement des particules de la matière lorsqu'elles sont chauffées ou refroidies et analysent les effets sur les solides, les liquides et les gaz.	Les élèves devront avoir des connaissances sur le modèle particulaire de la matière.
Forces	Le contenu lié aux forces est limité.	Les élèves analysent les forces et les associent aux interactions entre les objets.	Les élèves devront être initiés à l'intensité et à la direction des forces.
Ressources énergétiques	Il n'y a pas de contenu lié aux ressources énergétiques.	Les élèves étudient les ressources énergétiques et expliquent les facteurs qui influencent leur utilisation.	Les élèves pourraient avoir besoin d'être initiés aux ressources énergétiques renouvelables et non renouvelables.
Espace	Il n'y a pas de contenu lié à l'espace.	Les élèves analysent et représentent les corps célestes du système solaire.	Les élèves pourraient bénéficier d'une compréhension des étoiles et de la place du système solaire dans l'Univers.
Informatique	Il n'y a pas de contenu sur l'informatique.	Les élèves examinent l'abstraction en ce qui a trait à la conception et le codage, et décrivent les effets de technologies.	Les élèves auront besoin de connaissances de base tirées du nouveau curriculum de la maternelle à la 5 ^e année liées à l'informatique, y compris les codes informatiques, les artefacts et les algorithmes.
Méthodes scientifiques	Le contenu explicite lié aux concepts d'objectivité et de validité est limité.	Les élèves discutent des processus qui peuvent être utilisés pour valider les preuves et les explications.	Les élèves auront besoin de connaissances de base tirées du nouveau curriculum de la 3 ^e à la 5 ^e année liées aux études, aux données, aux preuves et aux expériences contrôlées.