

Transition de l'apprentissage des élèves vers le nouveau curriculum

Alberta



Matière : Sciences, 5^e année

Principaux changements par rapport à l'ancien curriculum de 5^e année

Le nouveau curriculum de Sciences de 5^e année comporte :

- une exploration du modèle particulaire de la matière et des propriétés physiques de la matière;
- un accent plus marqué sur les forces agissant dans l'eau et l'air, y compris la relation entre la force de flottabilité et le poids;
- une exploration des ressources énergétiques renouvelables et non renouvelables;
- une introduction aux conditions météorologiques et au climat, en mettant l'accent sur les pratiques agricoles;
- une exploration des processus biologiques vitaux des plantes et des animaux;
- des attentes pour que les élèves interprètent les phénomènes astronomiques liés à la vie quotidienne, y compris les saisons et les phases de la Lune;
- un accent plus marqué sur le processus de conception pour créer des artefacts computationnels, y compris les codes informatiques;
- une introduction aux expériences contrôlées, y compris les variables, les préjugés, l'éthique scientifique et la communication des preuves.

Suggestions pour favoriser la transition entre l'ancien curriculum de 4^e année et le nouveau curriculum de 5^e année

Sujets	Ancien curriculum de Sciences : 4 ^e année	Nouveau curriculum de Sciences : 5 ^e année	Suggestions pour favoriser la transition
Systèmes de la Terre	Il n'y a pas de contenu lié aux systèmes de la Terre.	Les élèves analysent le climat et établissent un lien avec les conditions météorologiques et les pratiques agricoles.	Les élèves pourraient avoir besoin d'être initiés aux systèmes de la Terre (la terre, l'air, l'eau et les organismes), à comment les interrelations entre ces systèmes soutiennent la vie et au rôle de la conservation.
Espace	Il n'y a pas de contenu lié à l'espace.	Les élèves étudient et interprètent les phénomènes astronomiques.	Les élèves devront être initiés aux objets dans l'espace et à leurs liens avec la vie quotidienne.
Informatique	Il n'y a pas de contenu lié à l'informatique.	Les élèves appliquent des processus de conception lors de la création d'artefacts qui peuvent être utilisés par un humain ou une machine pour répondre à un besoin.	Les élèves auront besoin de connaissances tirées du nouveau curriculum de la maternelle à la 4 ^e année liées à la pensée computationnelle et au processus de conception en rapport avec l'informatique, y compris les instructions, les algorithmes et les artefacts.
Méthodes scientifiques	Le contenu explicite lié à la représentation et à l'analyse de données est limité.	Les élèves discutent de l'utilisation de diverses représentations de données dans la communication des preuves.	Les élèves pourraient avoir besoin de connaissances tirées du nouveau curriculum de 3 ^e et 4 ^e année liées au fait de mener des études, à l'analyse de données et aux types de preuves.