

Transition de l'apprentissage des élèves vers le nouveau curriculum

Alberta



Matière : Sciences, 4^e année

Principaux changements par rapport à l'ancien curriculum de 4^e année

Le nouveau curriculum de Sciences de 4^e année comporte :

- un contenu explicite lié aux déchets et à leur gestion;
- une exploration des forces sans contact, y compris la gravité et le magnétisme;
- une introduction à l'interrelation des systèmes de la Terre (la terre, l'air, l'eau et les organismes) et au rôle de la conservation;
- une attente pour que les élèves établissent un lien entre les structures externes et les organes sensoriels des organismes et leurs fonctions;
- une introduction aux objets dans l'espace et à leurs liens avec la vie quotidienne;
- une introduction aux processus de conception pour créer des artéfacts qui répondent aux besoins visés;
- un accent continu sur l'étude des types de données et des preuves.

Suggestions pour favoriser la transition entre l'ancien curriculum de 3^e année et le nouveau curriculum de 4^e année

Sujets	Ancien curriculum de Sciences : 3 ^e année	Nouveau curriculum de Sciences : 4 ^e année	Suggestions pour favoriser la transition
Forces	Il n'y a pas de contenu lié aux forces.	Les élèves étudient comment les forces peuvent agir sur les objets sans contact.	Les élèves pourraient avoir besoin d'être initiés aux forces de contact, y compris à l'intensité et la direction des forces.
Surface de la Terre	Le contenu lié à la surface de la Terre est limité.	Les élèves étudient les systèmes de la Terre et réfléchissent à la façon dont leurs interrelations soutiennent la vie.	Les élèves auront besoin d'être initiés à la surface, aux reliefs et aux étendues d'eau de la Terre. Les élèves auront besoin d'être initiés à la manière dont les phénomènes naturels, y compris les activités des plantes et des animaux, ont un effet sur la surface de la Terre.
Informatique	Il n'y a pas de contenu lié à l'informatique.	Les élèves examinent et appliquent les processus de conception pour répondre aux besoins.	Les élèves pourraient avoir besoin de connaissances liées à la conception, y compris celles concernant les instructions, la créativité et le débogage. Les élèves auront besoin d'être initiés à la pensée computationnelle et divergente.
Méthodes scientifiques	Le contenu explicite lié à l'observation et à l'analyse de données est limité.	Les élèves interprètent les données recueillies dans le cadre d'études.	Les élèves bénéficieront des connaissances tirées du nouveau curriculum de 1 ^{re} et 2 ^e année concernant la réalisation d'études et la comparaison de données. Les élèves pourraient avoir besoin de connaissances sur les études tirées du nouveau curriculum de 3 ^e année liées aux sources, à l'exactitude et à l'analyse de données.