

# Transition de l'apprentissage des élèves vers le nouveau curriculum



**Matière : Éducation physique et bien-être,  
5<sup>e</sup> année**

Alberta

## Principaux changements par rapport à l'ancien curriculum de 5<sup>e</sup> année

Le nouveau curriculum d'éducation physique et bien-être de 5<sup>e</sup> année comporte :

- des liens clairs entre la motivation et la participation dans des activités physiques par le biais de la vie active;
- des attentes claires pour que les élèves apprennent à respecter l'acceptation ou le refus du consentement;
- un accent plus prononcé sur la persévérance et les facteurs de protection par le biais de l'apprentissage socioémotionnel pour favoriser le bien-être mental;
- des attentes claires pour que les élèves apprennent la planification et l'établissement d'objectifs financiers, y compris l'établissement d'un budget;
- des expériences positives avec la nourriture appuyées par l'exploration des liens entre les sources alimentaires et les pratiques traditionnelles et culturelles.

## Suggestions pour favoriser la transition entre l'ancien curriculum de 4<sup>e</sup> année et le nouveau curriculum de 5<sup>e</sup> année

| Sujets                | Ancien curriculum de santé et préparation pour la vie : 4 <sup>e</sup> année  | Nouveau curriculum d'éducation physique et bien-être : 5 <sup>e</sup> année  | Suggestions pour favoriser la transition  |
|-----------------------|---|--|---|
| Littératie financière | Le contenu lié à la littératie financière est restreint.  | Les élèves montrent comment la planification peut soutenir les objectifs financiers.   | Les élèves peuvent avoir besoin de connaissances liées aux dépenses et à l'épargne, y compris : <ul style="list-style-type: none"><li>• la prise de décision liée à l'argent;</li><li>• les pratiques bancaires;</li><li>• les facteurs qui influencent les dépenses.</li></ul> |
| Consentement          | Les élèves décrivent et démontrent des comportements empreints de passivité, d'agressivité et d'assertivité (p. ex. des stratégies d'assertivité pour faire face aux « petites brutes »). | <p>Les élèves analysent la responsabilité et réfléchissent aux conséquences qu'elle a sur le bien-être.</p> <p>La responsabilité consiste à demander, à obtenir, à donner ou à refuser avec clarté un consentement.</p> <p>La responsabilité comprend de respecter l'acceptation ou le refus du consentement de l'autre.</p> | Les élèves devront acquérir une compréhension de base du consentement, y compris comprendre que le consentement est essentiel au respect des droits, des sentiments et des biens des autres.  |