

# Transition de l'apprentissage des élèves vers le nouveau curriculum



**Matière : Éducation physique et bien-être,  
1<sup>re</sup> année**

Alberta

## Principaux changements par rapport à l'ancien curriculum de 1<sup>re</sup> année

Le nouveau curriculum d'éducation physique et bien-être de 1<sup>re</sup> année comporte :

- des attentes claires pour que les élèves apprennent au sujet de la littératie physique, y compris les avantages du jeu structuré, non structuré et aventureux;
- des attentes claires pour que les élèves apprennent à communiquer le consentement en lien avec les limites personnelles et la sécurité;
- un apprentissage socioémotionnel appuyé par la prise de conscience des émotions et des réactions aux émotions;
- des attentes claires pour que les élèves apprennent au sujet de l'argent et de son utilité dans la vie quotidienne.

### Suggestions pour favoriser la transition entre l'ancien curriculum de la maternelle et le nouveau curriculum de 1<sup>re</sup> année

Sujets	Ancien curriculum de santé et préparation pour la vie : maternelle	Nouveau curriculum d'éducation physique et bien-être : 1 <sup>re</sup> année	Suggestions pour favoriser la transition
Littératie financière	Le contenu lié à la littératie financière est inexistant.	Les élèves explorent l'argent et son utilisation dans la vie quotidienne.	Les élèves peuvent tirer profit de la connaissance des formes que revêt l'argent et de l'exploration des pièces de monnaie canadienne et des billets canadiens.
Consentement	Les élèves déterminent les situations non sécuritaires et les règles de sécurité, et montrent des manières d'être en sécurité à la maison et ailleurs.	Les élèves étudient et expliquent comment les limites sont liées à la sécurité et comprennent que le consentement consiste à communiquer de manière claire le refus et la permission.	Les élèves devront connaître les notions de limites et de permission, y compris : <ul style="list-style-type: none"><li>• comprendre que les limites sont des lignes directrices qui visent à préserver la sécurité des personnes;</li><li>• comprendre qu'on peut établir les limites personnelles en signifiant son autorisation ou son refus;</li><li>• pratiquer des façons d'indiquer une permission ou un refus dans divers contextes.</li></ul>